

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Propiedades psicométricas del inventario de sexismo ambivalente en adolescentes de
colegios nacionales del distrito de Comas, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Herrera Altamirano, Celi Florecilda (ORCID: 0000-0001-9265-2943)

ASESORES:

Dr. Barboza Zelada, Luis Alberto (ORCID: 0000-0001-8776-7527)

Mg. Olivas Ugarte, Lincol Orlando (ORCID: 0000-0001-7781-7105)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicométrica

LIMA – PERÚ

2019

DEDICATORIA

Esta investigación lo dedico a mi hijo que se fue al cielo, a mi hijo Matthew Cesar que está en mi vientre, a mis padres Juanita y Guzmán y a mis hermanos Dilsa, Willam, Gloria, Pepe y James, y a todas las personas que me apoyaron en este periodo de estudios.

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios.

A mis padres María Juana Altamirano Sánchez y Guzmán Herrera Delgado, porque gracias a su apoyo moral y económico logre llegar hasta aquí. A todas las personas que me apoyaron de alguna u otra manera, y por motivarme a seguir adelante

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don

(a) Celi Florecilda Herrera Altamirano
cuyo título es: Propiedades psicométricas del inventario
de sexismo ambivalente en adolescentes de
colegios nacionales del distrito de Comas, 2019

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 12 (número)
Doce (letras).

Lima, 29 de Agosto del 2019.



.....
PRESIDENTE

Mg. Pinedo Yzaguirre Elvis Andy



.....
SECRETARIO

Mg. Cano Quevedo Jaquelin Kory



.....
VOCAL

Mg. Dámaso Flores Jesús Liborio

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Celi Florecilda Herrera Altamirano, con DNI 44721810, estudiante de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada "Propiedades psicométricas del inventario de sexismo ambivalente en adolescentes de colegios nacionales del distrito de Comas, 2019", declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He acatado el reglamento internacional de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido copiada ni parcial ni totalmente.
- 3) La tesis no ha sido auto-plagiada; es decir, no ha sido difundida ni presentada anteriormente para alcanzar algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se muestren en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, Agosto del 2019



Celi Florecilda Herrera Altamirano

DNI: 44721810

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del jurado.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice.....	vi
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO.....	12
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	15
2.2. Operacionalización de la variable.....	12
2.3. Población, muestra y muestreo.....	13
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	15
2.5. Métodos de análisis de datos.....	16
2.6. Aspectos éticos.....	16
III. RESULTADOS.....	18
IV. DISCUSIÓN.....	30
V. CONCLUSIONES.....	33
VI. RECOMENDACIONES.....	34
REFERENCIAS.....	35
ANEXOS.....	42

Índice de tablas

Tabla 1. Estadística de adolescentes entre 12 y 17 años de I. E. del distrito de Comas.....	13
Tabla 2. Estadística de sujetos que conforman la muestra.....	14
Tabla 3. La correlación ítem test del instrumento ISA.....	18
Tabla 4. Correlación ítem test del ISA de la dimensión Sexismo Hostil.....	19
Tabla 5. Correlación ítem test del ISA de la dimensión Sexismo Benevolente.....	20
Tabla 6. Kaiser-Meyer-Olkin y prueba de Esfericidad de Bartlett para la muestra.....	21
Tabla 7. Varianza total explicada del ISA.....	24
Tabla 8. Análisis de componentes principales del ISA con cinco factores.....	22
Tabla 9. Análisis de componentes principales del ISA de cuatro factores.....	23
Tabla 10. Medidas de bondad de ajuste del análisis factorial confirmatorio del ISA.....	25
Tabla 11. Confiabilidad según Alfa de Cronbach	25
Tabla 12. Índice de dos mitades del ISA.....	26
Tabla 13. Pruebas de normalidad K/S.....	26
Tabla 14. Comparación de medias para la variable sexismo ambivalente.....	27
Tabla 15. Comparación de medias del ISA según edad	27
Tabla 16. Percentiles para varones de la escala de ISA y sus dimensiones.....	28
Tabla 17. Percentiles para mujeres del ISA y sus dimensiones.....	29

Índice de Figuras

Figura 1. Análisis factorial confirmatorio ISA.....	24
---	----

RESUMEN

Esta investigación psicométrica, tuvo por objetivo determinar la propiedades psicométricas del inventario de sexismo ambivalente en adolescentes de colegios nacionales del distrito de Comas, 2019. La muestra estuvo constituida por 1000 adolescentes de cuatro instituciones educativas públicas, de ellos 521 fueron varones y 479 mujeres, cuyas edades oscilan entre 12 y 17 años de edad. Los resultados obtenidos fueron, la validez de contenido por medio de la V de Aiken de 0.90 y 1.00. Se estableció validez de constructo a través del análisis factorial exploratorio encontrando 4 factores que explicaban el 41.65% de la varianza. Asimismo, se determinó la confiabilidad por medio del coeficiente alfa de Cronbach y los resultados encontrados fueron de 0.83 para la escala total sexismo ambivalente, 0.78 para la sub escala sexismo hostil y 0.75 para la sub escala sexismo benevolente. En conclusión, el inventario sexismo ambivalente cuenta con adecuadas propiedades psicométricas.

Palabras clave: sexismo ambivalente, validez, confiabilidad.

ABSTRAC

This psychometric investigation aimed to determine the psychometric properties of the inventory of ambivalent sex in adolescents of national schools of the district of Comas, 2019. The sample was constituted by 1000 adolescents of public educational institutions, of them 521 were males and 479 females, their ages range between 12 and 17 years of age. The results were, the validity ones of content by means of the V of Aiken of 0.90 and 1.00. Construction validations are saved through factor analysis, exploring 4 factors that explained 41.65% of the variance. Likewise, the reliability was determined by Cronbach's alpha coefficient and the results were 0.83 for the total scale of ambivalent sexism, 0.78 for the sub-scale, hostile sexism and 0.75 for the sub-scale, benevolent sexism. In conclusion, the Ambivalent Sexism Inventory has adequate psychometric properties.

Key words: ambivalent sexism, validity, reliability.

I. Introducción

Uno de los problemas que actualmente aqueja a nuestra sociedad, es la problemática de la violencia contra la mujer y los índices de estos actos violentos siguen de manifiesto y pese a que existen leyes para erradicar dicha violencia las estadísticas siguen siendo las mismas. Teniendo en cuenta que la violencia de género es todo hecho de discriminación sometimiento y subordinación en cualquier aspecto de su vida, la violencia de género afecta de manera global implicando su independencia, seguridad, intimidad e integridad moral y/o física (Organización Mundial de la Salud, 2019)

Según una información descubierta por la Organización de las Naciones Unidas Mujeres ONU Mujeres (2016), se estima que a nivel mundial, una de cada tres mujeres experimenta alguna forma de maltrato físico, psicológico y sexual a lo largo de su vida. Asimismo La violencia hacia las niñas, adolescentes y adultas perjudican el crecimiento y desarrollo personal, este tipo de violencia involucra la vulneración de sus derechos, puesto que la violencia empieza en el seno familiar es por ello que los niños que crecen en un entorno conflictivo adoptan muchas conductas negativas y cuando asisten a las escuelas lo manifiestan mediante las agresiones a sus compañeros.

En el contexto educativo, la violencia hacia la mujer tiene otras características, encontrando con frecuencia episodios de acosos escolar hacia ellas, al respecto la ONG Internacional Bullying Sin Fronteras (2018), en un estudio realizado en 18 países Latinos, se encontró que de cada 10 niños 7 de ellos ha sido víctima de estos episodios, de este modo México es el país donde se encuentra mayor cantidad de caso de acoso de abuso en las escuelas.

La violencia de género no tiene límites de edad, progreso económico, clase social, cultura o etnia, aunque se da con mayor ocurrencia en algunos grupos (Gonzales, 2009). La violencia ejercida sobre las mujeres sigue estando presentes en nuestra sociedad actual y se manifiesta en diferentes formas, ya sea robo, insultos, amenazas, agresiones físicas y psicológicas (Gózales, 2009, p. 11).

En España según un estudio realizado por la Universidad de Córdoba UCO (2017), nos indica que el acoso escolar en la adolescencia se da de manera sexual, visual y verbal, además las estadísticas nos muestran que los varones son los que más acosan a las chicas encontrando datos de 52.2% de varones frente a un 25.7 % de mujeres, si bien es cierto que este tipo de violencia no producen daños físicos pero sí perjudican de manera psicológica, a su vez puede

ser la antesala de la violencia machista, la cual está muy arraigada en la sociedad (Vega, Ortega y Sánchez, 2015)

Los datos anteriormente expuestos son preocupantes y revelan que las mujeres han sido y siguen siendo víctima de maltrato, existiendo múltiples causas, que van desde las individuales (personalidad de la víctima y el agresor) hasta sociales como es el sexismo ambivalentes que está compuesto por dos componentes (Glick y Fiske, 1996) el sexismo hostil (SH) y sexismo Benevolente (SB) el primero se percibe con actitudes negativas y se manifiestan de manera directa o explícita menospreciando el valor de la mujer, el segundo es mostradas implícita y sutilmente, donde se usan palabras positivas pero que en el fondo tienen un significado de menosprecio hacia las mujeres, pese a que son muestras aparentemente positivas no deja de ser sexismo.

En Latinoamérica existen diversos estudios sobre la violencia hacia la mujer de acuerdo a ello el Banco Interamericano de desarrollo BID (2014), en un estudio realizado en Chile revela que existe una gran desigualdad de género en el campo educativo, ya que existen textos escolares donde se evidencia la desigualdad entre los personajes de los libros, donde la mayoría de los actores está representado por el sexo masculino y está vinculado al liderazgo y asumir peligro o ambición, sin embargo los actores femeninos denotan roles focalizados en elementos emocionales, de cuidado y resguardo, estas características que se usan en esos textos hacen referencia a la teoría de (Glick y Fiske, 1996), nos explica que desde tiempos remotos ha existido la desigualdad entre hombres y mujeres.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2017), en Argentina, 4 de cada 10 estudiantes de educación secundaria admite haber sufrido acoso escolar, con estos datos este país ocupa el primer lugar en cuanto a las agresiones físicas e insultos en los colegios, Analizando lo anteriormente mencionado podemos decir que el sexismo es una causa del acoso escolar como lo menciona (Torrejón, 2017). “Los alumnos que presentan altos niveles de sexismo, muestran mayores niveles de acoso escolar” (p.89).

Nuestro país no está ajeno a esta problemática de violencia hacia la mujer, según datos registrados del Ministerio de Salud y Poblaciones vulnerables MIMP (2018), en el Centro de emergencia mujer se registraron 10816 casos de violencia psicológica, 8024 violencia física y 8139 violencia sexual, las edades de las víctimas son entre 0 a 17 años. En el distrito

de Comas se registró 600 casos del mismo tipo de violencia antes mencionado, donde 531 son mujeres y 69 son varones.

Según el Ministerio de Educación MINEDU (2017) en nuestro país de cada 100 escolares 75 de ellos ha sufrido algún tipo de violencia física y psicológica. Además en los colegios de educación secundaria del departamento de Lima, la tasa de violencia hacia los adolescentes es muy alta y los distritos con más porcentajes de acoso escolar se encuentran, Villa María del Triunfo, Villa El Salvador, San Juan De Lurigancho y Comas, así lo revela una investigación realizada por la (Organización Fomento a la vida FOVIDA, 2014).

Las investigaciones revelan que las actitudes violentas son aprendidas en los grupos primarios, en la familia y el entorno escolar. Los estudios apuntan que en la última década se ha producido un avance importante en la superación del sexismo pero que dicho progreso dista mucho de ser total en ambos grupos, puesto que los adolescentes son más sexistas que las adolescentes (Gonzales, 2009)

Ante los datos expuestos anteriormente podemos decir que la violencia hacia la mujer por parte del varón comienza en la infancia y representa parte de la socialización masculina, asimismo hemos encontrado algunas investigaciones donde los resultados revelan que los varones evidencian mayores porcentajes de sexismo ambivalente (Ortega, 2018). Del mismo modo (Rosales, 2016) y (Parodi, 2017) concluyen que los niveles de sexismo ambivalente se encuentran en niveles medio alto y muy alto, en varones adolescentes, es por ello que este estudio tiene como objetivo principal comprobar las propiedades psicométricas del inventario de sexismo ambivalente a la muestra de sujetos adolescentes de colegios nacionales del distrito de Comas, con la finalidad que sea utilizada para medir la opinión del adolescente y analizar el comportamiento de los mismos y en base a ello elaborar los programas de promoción y prevención, así mismo proponer estrategias pertinentes para que logremos un cambio en el los adolescentes y en la sociedad.

A continuación, se mencionaran algunos estudios realizados a nivel nacional e internacional sobre la variable en estudio.

Garaigordobil y Aliri (2013) estandarizaron el test de Sexismo Ambivalente, la muestra lo conformaron 5313 sujetos las edades de los sujetos fueron 14 y 70 años de edad, 2518 de ellos fueron del sexo masculino 2795 del sexo femenino, la investigación fue desarrollada en el País Vasco – España, los resultados fueron adecuados, cuyos valores de consistencia

interna fueron de 0.91 para la escala general, 0.86 para la dimensión sexismo hostil y 0.90 para la dimensión sexismo benevolente, además los resultados arrojan dos factores con valores propios superiores a uno que explican el 42.46% de la varianza total explicada. En conclusión los autores mencionan que el inventario posee adecuadas propiedades psicométricas.

Cárdenas, Lay, Gonzales, Calderón, y Alegría (2010), validaron y estandarizaron el ISA en una muestra Chilena, los participantes fueron 220 alumnos con edades entre 18 y 32 años de diversas carreras universitarias. Los resultados del alfa de Cronbach fueron de 0.84 para la escala general, 0.74 para la sub escala SH y 0.85 para SB. En conclusión, todos los análisis realizados sugieren que el inventario del sexismo ambivalente sigue siendo una herramienta adecuada para la medida del sexismo hostil y benévolo.

Vaamonde y Omar (2012) realizaron una investigación psicométrica con el propósito de comprobar las propiedades psicométricas del ISA. La muestra lo conformaron 345 sujetos, la edad promedio fue 28.2 años, 130 de los participantes fueron alumnos y 215 sujetos trabajadores de empresas públicas y privadas. Los resultados de confiabilidad, fueron adecuados los índices de consistencia interna para la escala total fue 0.87, SH 0.88 y SB 0.82. Los estudios concluyeron que el inventario tiene adecuadas propiedades psicométricas

León-Ramírez y Ferrando (2013) realizaron una investigación psicométrica del ISA a una muestra mexicana de 396 alumnos de una universidad pública, la edad promedio fue de 22 años. Los resultados de confiabilidad del alfa de Cronbach fueron 0.88 para la dimensión sexismo hostil, 0.83 para el sexismo benevolente y 0.88 para la escala total. En conclusión el inventario posee adecuadas propiedades psicométricas.

Rollero, Glick y Tartaglia (2014) analizaron las propiedades psicométricas del ISA, en una población Italiana de 960 adultos con edades de 18 a 70 años, los sujetos en su mayoría se encontraban laborando, algunos estudiantes y otros jubilados, y un pequeño grupo de personas desempleadas. Los resultados por consistencia interna de alfa de Cronbach fue de 0.85 en SH, 0.80 en SB, además el análisis factorial confirmatorio agrupó 2 factores con una varianza del 54%.

En nuestro país esta variable ya ha sido estudiada en diferentes contextos, pero son escasas las investigaciones que han usado el instrumento de Glick y Fiske (1996) es por ello que en seguida se mencionará algunos autores.

Parodi (2017), realizó una exploración psicométrica con el objetivo de verificar la validez y confiabilidad del instrumento ISA para adolescentes, la muestra fue de 417 alumnos de colegios nacionales del distrito Villa el Salvador en Perú. Los resultados de confiabilidad fueron de 0.80 para el sexismo ambivalente, 0.70 SH, 0.73 SB. Se concluyó que el inventario obtiene adecuada confiabilidad y validez.

Rodríguez (2017) estableció las propiedades psicométricas en el ISA en sujetos de un asentamiento humano en la ciudad de Trujillo en el departamento de La Libertad. La muestra estuvo compuesta por 362 personas con edades de 18 a 50 años de ambos sexos. Se evaluó la fiabilidad del ISA, los resultados de un Coeficiente Omega fue de 0.85 para ambos factores. Se recomienda realizar más investigaciones con el fin de determinar si el inventario posee adecuados resultados.

Fernández, Áreas y Alvarado (2017) estudiaron las propiedades psicométricas del ISA en la provincia de Arequipa, la muestra estuvo compuesta por 434 estudiantes entre hombres y mujeres, las edades de los participantes fueron de 18 hasta 30 años. Los resultados del Alfa de Cronbach fueron de 0.74, lo que quiere decir que la prueba es confiable.

En esta investigación se tuvo como principal referente a la teoría de Allport (1954), ya que este escritor es uno de los principales referentes de la teoría social, en el cual nuestra investigación está basada.

En la historia del estudio de la psicología social uno de los primeros autores que aborda el prejuicio sexista fue Allport (1954) menciona que las mujeres desde siempre han sido consideradas de manera diferente que a los hombres, como seres inferiores, como una especie diferente al varón.

Años posteriores según el paradigma de Goldberg (1968) explica la problemática de la discriminación laboral hacia las mujeres en teniendo como referencia a los estereotipos de género, de tal manera que un mismo puesto de trabajo era más valorado cuando lo ejercía un hombre, y era menos valorado cuando lo ejercía una mujer

Por otra parte está el paradigma de Kay Deaux (1976) quien analiza la devaluación del trabajo desde los estereotipos, dando a entender que si una mujer tiene éxito en el trabajo es producto de causas externas, y no por su propias capacidades y su fracaso laboral a causas internas, mientras que a los hombres el proceso sería el inverso.

Según Expósito, Moya y Glick (1998) todo calificativo que va dirigido hacia otra persona en relación a la categoría sexual biológica, ya sea conductual, sexual, y/o afectiva, en tono positivo o negativo puede ser calificado como sexista.

Glick y Fiske (1996) en su nuevo estudio conjugaron ambos conceptos, tanto al sexismo hostil y al benévolo y lo llamaron sexismo ambivalente, dando un nuevo concepto entrecruzado donde se mezclan las actitudes negativas y positivas y que van dirigidas hacia la mujer.

A continuación definiremos cada uno de los conceptos de los componentes del sexismo ambivalente.

El sexismo hostil, se refiere a las creencias y actitudes negativas e intolerables hacia las mujeres basada en estereotipos sobre una supuesta inferioridad (Vaamonde y Omar, 2012). Además está compuesta por una variedad de actitudes prejuiciosas, a su vez con un tono negativo, evidente y comportamientos discriminatorios ya que se basan en la creencia de que las mujeres son inferiores. Se trataría de aquella forma tradicional de prejuicio, aquella que refleja antipatía e intolerancia la cual incluye el deseo de obediencia (Cárdenas et al. 2010, p.126).

El paternalismo dominador se explica mediante las formas cotidianas como por ejemplo el matrimonio tradicional, donde ambos miembros están de acuerdo en que la figura paterna debe ejercer el rol de autoridad en la familia (Glick y Fiske, 1996). El paternalismo dominante hace referencia al tipo de relación adulto niño, donde el adulto impone y el niño obedece, en este sentido se refiere al sometimiento de la mujer hacia el varón (Cárdenas et al. 2010).

La diferenciación de género competitiva se refiere a la creencia de que los hombres son superiores por ende tienen las características necesarias para ejercer importantes cargos en instituciones sociales (Glick y Fiske, 1996). La creencia de que las mujeres son muy diferentes a los hombres y que no tienen las características necesarias para ejercer un cargo público en la sociedad en cambio el hombre tiene todas las características adecuadas (Expósito et al. 1998).

La hostilidad heterosexual tiene que ver con la dependencia diádica de los hombres en las mujeres, es la creencia de que los hombres dependen de las mujeres por su poder sexual, llamadas también como peligrosas y manipulados y que usan su encanto sexual para dominar al hombre (Glick y Fiske, 1996; Expósito et al. 1998; Cárdenas et al. 2012 Vaamonde y Omar, 2012).

Los escritores Glick y Fiske (1996) explican que el sexismo benévolo está compuesto por tres componentes básicos.

El paternalismo protector, hace referencia que los hombres dependen diádicamente de las mujeres debido a la reproducción heterosexual como parejas, madres y objetos románticos; por ello las mujeres deben ser amadas, queridas y protegidas, las mujeres requieren que los hombres cumplan con su rol de proveedor y protector dando un ejemplo el hombre cumple el papel del padre (Glick y Fiske, 1996)

Diferenciación de género complementaria se refiere a un concepto tradicional donde los hombres creen que las mujeres tienen características positivas y que complementan con aquellas que tiene el hombre, por ejemplo si los hombres trabajan fuera del hogar y las mujeres trabajan en su casa de este modo los roles están complementados (Expósito et al. 1998; Vaamonde y Omar, 2012)

La intimidad heterosexual, se refiere y se concibe la creencia de que existe un grupo dominante que son los varones y el grupo dependiente la mujeres, asimismo se tiene la idea que las relaciones heterosexuales son fundamentales para que ambos sujetos encuentren o alcancen la verdadera felicidad. Se tiene la idea de ser complemento el uno para el otro, también incluye la idea de que la mujer le debe apoyo, respeto y admiración a su conyugue (Glick y Fiske, 1996; Cárdenas et al. 2012)

Existen algunas teorías relacionadas al sexismo, una de ellas es la teoría de los estereotipos, para (Mosterio y Porto, 2017) los estereotipos son un conjunto de creencias personales de un individuo hacia un grupo de personas. Históricamente las mujeres han tenido menos oportunidades que los hombres para desarrollarse, por si mismas (Plan Nacional de Igualdad de Género PLANIG, 2017)

Otra de las teorías es la fundada dentro de la apreciación social, propuestas por (Fiske, Cuddy, Glick y Xu, 2002) quienes asocia las emociones, actitudes y conductas con el estereotipo, esta última proporciona información sobre el orden y los grupos sociales con el fin de competir y adquirir una posición.

A su vez la teoría de los roles, es definido por Aritzeta y Ayestarán (2003) grupo de patrones de conductas esperados y atribuidos a algún sujeto que ocupa una posición determinada en la sociedad y señalan que está dividido en dos categorías en primer lugar encontramos la posición social, ésta tiene que ver con el lugar que ocupa una persona en un la sociedad, mientras que el estatus se refiere a las funciones específicas que realiza la persona.

Es muy útil estudiar ésta variable, porque (Glick y Fiske, 1996) nos permite conocer de manera amplia al sexismo ya que no solo se refieren a la discriminación o prejuicio, sino

también nos ayuda a diferenciar los tipos de sexismo, ya sea en la sociedad de manera directa, indirecta o de igual forma por los medios de comunicación.

El sexismo se manifiesta de diferentes maneras, tanto de conductas verbales como corporales, la creencia de la superioridad del hombre, Collins (como se citó en Mingo y Moreno, 2017) niega la humanidad de las mujeres, se trata de actos que vulneran a la mujer porque son tratadas con diferencias en la sociedad (p.572)

La actitud sexista es la creencia en el cual un sexo es superior al otro, y que en nuestra sociedad usualmente el sexo masculino es superior al femenino, y esto se debe porque que vivimos en una sociedad patriarcal donde el varón es el que ejerce autoridad (MIMP, 2015), Quintana, Grajeda, Malaver, Medina, Montogorery y Ojeda (2017) En su investigación menciona que el sexismo se da en hombres y en mujeres y que el sexismo hostil es el más visible de reconocer, pero que el sexismo benévolo es un tanto más difícil porque las mujeres suelen usarlo y tomarlo como algo natural, donde realzan el rol de madre y la belleza como características importantes de la las mujeres.

El Sexismo en hombres, ha existido desde tiempos remotos y atribuye a los varones a expresarse de una forma y manera de pensar fundamentado en los estereotipos, es decir el asignar a hombres y mujeres atributos, particularidades y funciones específicas exclusivamente por pertenecer a un grupo social Bergara, Riviere y Bacete (2008. p. 33)

En esta investigación nuestro grupo objetivo son adolescentes, por adolescencia entendemos que es una etapa crucial en la vida que todo ser humano y comprende aproximadamente entre los 10 y 20 años de edad, es el trance de una persona que pasa de ser niño a adulto. Este periodo implica cambios físicos, psicológicos, cognoscitivos y socioemocionales. En esta etapa el adolescente está en la búsqueda de su identidad y es donde adoptan la práctica de valores aprendidos en la infancia, así mismo van desarrollando habilidades que luego las pondrán en práctica en la adultez (Morris y Maisto, 2011).

Alvares (2010) muy aparte de las características físicas en la adolescencia también se da grandes cambios psicológicos, y las características son propias de esta etapa, la afirmación del yo, muestra confianza excesiva en sus ideas, aparece el egocentrismo en sus conductas, cambios inesperados de humor, reacciones imprevistas y descontroladas.

Algunos estudios concluyen que el sexismo se da tanto en adolescentes como en la edad adulta y que es el factor familiar el que influye de manera importante en su formación. (Bernuy y Martin, 2017).

En un estudio del sexismo en adolescentes (Vicente, 2015) menciona que los chicos denotan más actitudes sexistas en ambos sexismos, tanto en el hostil y benévolo, pero que ambos presentan puntuaciones altas en cuanto al sexismo benevolente.

A continuación explicaremos los conceptos de psicometría. Aliaga (2011) la psicometría viene hacer una disciplina de la psicología y su finalidad es dar solución al problema en cualquier proceso de estudio psicológico, además es un campo metodológico porque incluye las teorías que tratan de buscar nuevos métodos, teórico porque buscan mejora los instrumentos de medida, estos instrumentos vienen hacer los test psicométricos. (p.86.).

Encontramos algunas teorías que estudian a la psicometría, (Muñiz, 2010) la teoría clásica, es una de las primeras teorías en la psicometría propuesta por Spearman a principios del siglo XX, propone un modelo muy simple para las puntuaciones que obtengan las personas en los test, consiste en que las puntuaciones obtenidas y se denomina con una (X) está formada por dos componentes, por un lado la puntuación verdadera (V) y por otro un error (e) lo mencionados se expresa así: $X=V+e$ (p. 60).

La teoría de respuesta al ítem (TRI), es un modelo probabilístico el cual nos hace conocer la información adecuada ítem por ítem, para luego crear test específicos, es decir a medida. La diferencia principal de la TCT y de TRI es que la relación entre el puntaje observado y el rasgo para la teoría clásica es de tipo lineal y para la teoría TRI es no lineal (Aliaga, 2000, p. 104). Esta teoría tiene su origen a partir de que los investigadores del campo de la psicometría identifican algunas deficiencia en la TCT (Escurrea, 2011, p. 75).

Dentro de los aspectos psicométricos estudiamos la validez y la confiabilidad, para (González, 2007) la validez se explica como el grado en que un instrumento de medición mide lo que pretende medir; es decir, para lo cual fue construido.

Dentro de las tipologías de validez, encontramos 1) La validez de contenido, viene hacer el estudio de los ítems que hemos usado para construir un instrumento, además han de ser relevantes para el uso que se le va a dar, es decir si los ítems están relacionados con la variable en estudios 2) la validez de criterio, busca un fin más práctico, busca primordialmente relacionar las calificaciones del instrumento con otras variables a las que llamaremos criterio 3) la validez de constructo viene hacer y comprender a un entorno teórico en el que se considera la conceptualización científica, que se establece para definir los aspectos fundamentales que explica la conducta humana. (Argibay, 2006).

La confiabilidad o fiabilidad, se refiere a la consistencia o estabilidad de una medida, decimos que una medición es confiable cuando los resultados de la medición son precisas, también se puede explicar que si aplicamos un instrumento a un sujeto en dos o más oportunidades, este debe producir un resultados semejante (Quero, 2010). El coeficiente alfa de Cronbach es indicador de consistencia interna y los resultados arrojan valores de 0 y 1, en cuanto más se acerca a la unidad mejor confiabilidad ha de tener el instrumento. (Abad, Olea, Ponsoda y García, 2011).

Existen cuatro técnicas básicas para obtener el coeficiente de confiabilidad.

Por formas paralela, se administra dos instrumentos al mismo grupo de individuos de forma equivalente (Aliaga, 2011, p.93).

El test – retest, se basa en la aplicación de un instrumento dos veces al mismo grupo de sujetos después de un corto periodo. Si ambas aplicaciones e correlacionan quiere decir que la prueba presenta confiabilidad, sin embargo si el resultado es variado, nos da a entender que la prueba no es confiable (Aliaga, 2011, p.93).

La División de dos mitades, se aplica el instrumento por única vez a una muestra. Para la calificación de la prueba se divide en dos partes los ítems pares de los impares y se califica por separado, para luego correlacionar con el coeficiente “r” de Pearson. Esta corrección se efectúa con el método de Spearman-Brown (Aliaga, 2011, p.93).

Método de la equivalencia racional, si un test está conformado por un conjunto de ítems estos pueden ser calificados como un conjunto de test paralelos. En seguida se calcula el coeficiente de confiabilidad. Actualmente el coeficiente más usado en las investigaciones es el Alfa de Cronbach (Aliaga, 2011, p.93).

La Baremación, es el escalonamiento de medida, y es un elemento sumamente importante dentro de la construcción de un test, esta ayuda al investigador a determinar que valores le va a dar a las puntuaciones obtenidas, si se cuenta con un manual es ahí donde se encontrará los baremos de medida y servirá para la calificación idónea de la prueba (Meneses et al., 2013).

La formulación del problema para esta investigación es ¿Cuáles son las propiedades psicométricas del Inventario de Sexismo Ambivalente en los adolescentes de colegios nacionales del distrito de Comas, 2019?

Justificación del estudio. Esta investigación presenta pertinencia teórica ya que no se han encontrado antecedente que determinen las propiedades psicométricas del ISA en adolescentes en el distrito de Comas, por lo tanto los resultados de este estudio serán tomados como punto de inicio para que otra persona haga más investigaciones. De igual forma presenta pertinencia metodológica, porque el actual estudio busca determinar las propiedades psicométricas en estudiantes adolescentes de colegios nacionales del distrito de Comas de Lima Norte, de esta manera la prueba contará con la validez y confiabilidad en dicha muestra. Del mismo modo la investigación muestra pertinencia aplicativa ya que a partir de los resultados obtenidos previamente el centro educativo podrá diseñar estrategias de intervención que ayuden a reducir el nivel de sexismo en adolescentes y por consiguiente mejorar las conductas. También para que el trabajo sea multidisciplinario en los adolescentes.

El objetivo general de la presente investigación es: Establecer las propiedades psicométricas del ISA en adolescentes de Colegios Nacionales del Distrito de Comas, 2019

Los objetivos específicos son: 1) comprobar la validez de contenido del ISA en adolescentes. 2) comprobar la validez de constructo del ISA en los adolescentes. 3) estimar la confiabilidad por consistencia interna del ISA en los adolescentes. 4) evaluar la confiabilidad por el método de división por mitades del ISA. 5) determinar si existen diferencias significativas a nivel del SA según sexo en los adolescentes. 6) elaborar normas percentilares para el instrumento en estudio en los adolescentes de colegios nacionales del distrito de Comas, 2019.

I. MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de investigación

Diseño

El diseño empleado en este estudio es no experimental y de corte trasversal, porque busca observar la variable en su contexto natural para después analizarlos, por lo tanto no se genera situaciones ya existentes (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Tipo

Ñaupas (2013) el tipo de investigación es aplicada ya que busca resolver objetivamente los problemas que se presentan en algún proceso de la actividad humana. Conforme a Ato, López y Benavente (2013) sustentan que las investigaciones de tipo instrumental abarcan a los trabajos que buscan el análisis de la validez y confiabilidad de los instrumentos ya sean nuevas investigaciones o adaptaciones. Así mismo Montero y León (2007) indican que un estudio instrumental busca desarrollar y comprobar las propiedades psicométricas.

Nivel

La investigación es instrumental porque busca adaptar instrumentos psicológicos (Montero y León, 2007)

Enfoque

Esta investigación presenta un enfoque cuantitativo y se basa en la medición de las características de fenómenos que se presentan en la sociedad (Bernal, 2010, p.60).

2.2 Operacionalización de la variable

Definición conceptual

La variable en estudio, está relacionada con actitudes hostiles y benevolentes, hacia las mujeres, hostiles porque hace referente a las actitudes negativas de prejuicio y discriminación y benevolentes a las actitudes de tono positivo pero que ambas minimizan a la mujer. (Glick y Fiske, 1996).

Definición operacional

Viene hacer la puntuación total del test que mide sexismo ambivalente

Dimensiones:

Sexismo Hostil: Indicadores, el paternalismo dominador, la diferenciación de género

competitiva y la hostilidad heterosexual.

Sexismo benevolente: Indicaciones, el paternalismo protector, la diferenciación de género y la intimidación heterosexual

2.3 Población, muestra y muestreo

Población

Hernández et al. (2014), Menciona que la población tiene que estar situada a sus características tanto como en el tiempo y el lugar. Es por ello que la población está compuesta por **2206** estudiantes hombres y mujeres de secundaria del 1° a 5° año cuyas edades entre 12 a 17 años, de instituciones educativas del distrito de Comas (Estadística de la calidad educativa ESCALE, 2019).

Tabla 1

Estadística de adolescentes entre 12 y 17 años de C.N del distrito de Comas

Nº de C. N	Nº de alumnos de 1ro a 5to de secundaria
C.N 1	849
C.N 2	579
C.N 3	519
C.N 4	259
Total	2206

Fuente: Estadística de la calidad educativa ESCALE 2019

En la tabla 1 se muestra las instituciones educativas y la cantidad de alumnos por cada colegio.

Muestra

La muestra viene hacer el subgrupo que representa a la población o universo de la cual se realiza la recolección de datos (Hernández et al, 2014).

El subgrupo, que viene hacer la muestra para esta investigación está constituida de 1000 alumnos del nivel secundario, para lo cual se tomara en consideración según lo que nos refieren Arafat, Rahman, Shalahuddin y Hafez (2016), que en base al análisis del factor exploratorio esta cantidad de muestra es apropiada para investigaciones de tipo psicométrico.

Tabla 2

Número de estudiantes que conforman la muestra

Colegio	1°	2°	3°	4°	5	Total
Nacional						
C.N 01	77	68	55	60	66	326
C.N 02	59	56	40	53	53	261
C.N 03	44	41	37	51	53	226
C.N 04	38	35	30	45	39	187
Total	218	200	162	209	211	1000

En la tabla 2 se visualiza la cantidad de sujetos que conforman la muestra del 1° al 5° de secundaria de los colegios nacionales en estudio.

Criterios de inclusión

- Edades que oscilan entre los 12 y 17 años de edad
- Los sujetos deben ser de ambos sexos (femenino y masculino)
- Los sujetos deben participar voluntariamente
- Estudiantes de colegios Nacionales

Criterios de Exclusión

- Alumnos procedentes del extranjero
- Alumnos que no se encuentren en el rango de 12 a 17 años
- Sujetos que no deseen participar voluntariamente
- Sujetos que tengan alguna condición de discapacidad

Muestreo

El tipo de muestreo utilizado para este estudio fue no probabilístico por conveniencia, ya que conforme a Ruiz (2008) no todos los sujetos de la población tienen la posibilidad de ser elegidos, a su vez los participantes fueron elegidos a medida que vamos encontrando hasta completar la muestra.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, la validez y la confiabilidad.

Técnica

El método de evaluación para la variable Sexismo Ambivalentes, se realizó mediante la encuesta que García (2005) lo define como un método que se realiza mediante la técnica de la pregunta. La búsqueda de la información se realiza bajo la modalidad de un cuestionario auto aplicado, a su vez el encuestador da las pautas para el desarrollo del instrumento y el encuestado realiza de manera individual las respuestas

Instrumento

El instrumento para la recogida de la información es el ISA creada por Glick y Fiske en 1996 en USA y traducido al español por Vaamonde y Omar en el 2012. El objetivo es evaluar el nivel de sexismo en los sujetos, la administración de la prueba puede ser individual o colectiva, la duración en el desarrollo del test es de 15 a 20 minutos, el instrumento está compuesto por dos dimensiones sexismo hostil; ítems (2,4,5,7,10,11,14,15,16,18,21), y sexismo benévolo (1,3,6,8,9,12,13,17,19,20,22). El inventario de sexismo ambivalente (ISA), es un instrumento que consta de 22 ítems, para responder las preguntas el primer paso es leer los enunciados para luego marcar con una X según el grado de acuerdo o desacuerdo. La puntuación de cada reactivo se obtiene mediante una escala Likert de 5 puntos donde 0 (Totalmente en desacuerdo) a 5 (totalmente en acuerdo).

Validez

Los autores realizaron la validez del instrumento encontrando los siguientes resultados El índice de Kaiser- Meyer-Olkin fue de 0.88 y el test de esfericidad de Barlett = χ^2 2 621.01; $df = 231$, y $p < 0.000$. Los resultados de la rotación Oblimin, explican el 52.61% de la varianza total. En seguida se calcularon dos análisis Factoriales confirmatorias (AFC) con el estadístico software amos 7.0, partiendo de dos modelos a priori de la estructura del ASI fundamentados tanto en razones teóricas como en el análisis de componentes principales realizado, primer modelo: SH y SB (unidimensional) $\chi^2 = 07.49$; $DF = 126$; $CMIN/DF = 0.85$; $GFI = 0.97$; $AGFI = 1.00$ y $RMSEA = 0.00$ y SH y SB (segundo orden) $\chi^2 = 179.38$; $DF = 156$; $CMIN/DF = 1.15$; $GFI = 0.95$; $AGFI = 0.93$; $CFI = 0.99$ y $RMSEA = 0.02$

Confiabilidad

La fiabilidad de instrumento es muy bueno ya que los resultados del alfa de Cronbach total es 0.87

2.5 Método de análisis de datos

Al culminar la fase de recolección de información, se solicitó el permiso respectivo a los autores del Instrumento Sexismo Ambivalente, una vez que se obtuvo el permiso, el instrumento se sometió a criterio de 10 jueces para obtener la validez. En seguida se realizó la validez de contenido, se utilizó el coeficiente V de Aiken y los resultados según la pertinencia y relevancia obtuvo un valor de 1 y claridad 0.9 estos resultados fueron muy adecuados.

Posteriormente se realizó la prueba piloto, la cual estuvo formada por 100 adolescentes, entre 12 y 17 años en un colegio nacional del sector público del distrito de Comas. Después de obtener la recopilación de la información mediante el instrumento se usó el programa Microsoft Excel 2013, se registró las respuestas de todos los sujetos en una base de datos, en seguida la data se exportó al programa estadístico SPSS 24. Después de verificar por medio del alfa de Cronbach que los resultados de la prueba piloto fueron adecuados se procedió a aplicar el instrumento a la muestra.

Inmediatamente se aplicó el instrumento a la muestra de 1000 estudiantes adolescentes entre 12 y 17 años de cuatro instituciones educativas del distrito de Comas, asimismo se realizó el llenado de datos al Excel y se exportó al programa estadístico SPSS 24, y el programa IBM Amos. A continuación se realizó el proceso y análisis de datos, para la validez de constructo, se realizó el análisis factorial exploratorio (prueba de KMO y Bartlett, varianza total explicada, Matriz de componentes rotados. También se ejecutó el análisis factorial exploratorio y confirmatorio. Para la Confiabilidad se utilizó el coeficiente alfa de Cronbach, asimismo la correlación ítem-test y el índice de dos mitades de Guttman, a continuación se realizó la prueba de normalidad para determinar el tipo de distribución de la muestra y se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, para luego utilizar U de Mann-Whitney (Para ver diferencias entre dos subgrupos). Finalmente se realizó los baremos, T de Student (dos grupos)

2.6 Aspectos éticos

En la actual investigación, se realizó la visita a los alumnos de colegios nacionales del distrito de Comas, en primer lugar haciéndoles llegar una carta de presentación por parte de la Universidad Cesar Vallejo, una vez que los directores de los centros educativos aceptan la realización de la investigación mediante una carta de autorización, se procedió a hacer la entrega del consentimiento informado a los padres de familia cuyos hijos van a participar en

la investigación informado, del mismo modo se entregó el asentimiento informado a los alumnos. En seguida se realizó la aplicación del instrumento de las aulas designadas, se entregó a cada alumno un protocolo del instrumento, durante la aplicación la investigadora se acercó a cada participante que tenía alguna inquietud, una vez culminada la evaluación, se realizó la recepción de cada protocolo, finalmente se agradeció la participación a los estudiantes.

El principio de autonomía es la obligación al cumplimiento de respeto a los valores y opciones personales de cada sujeto. Presupones que una persona es libre de decidir si participar o no, esta no puede ser impuesta en contra de su voluntad y tampoco aprovecharse de su ignorancia (Gómez, 2009)

El principio de beneficencia es un deber de hacer el bien, por tal motivo no se puede buscar hacer el bien a costa de perjudicar a los individuos participantes (Gómez, 2009)

El principio de no maleficencia viene hacer en el respeto del ser humano, este principio es un aspecto de la moral médica tradicional (Gómez, 2009)

El principio de justicia fundamenta en el bienestar del sujeto, evitando la discriminación, este principio atribuye límites al de la autonomía ya que pretende que la autonomía de cada individuo no atente a la libertad, la vida y demás derechos básicos de las otras personas (Gómez, 2009)

II. RESULTADOS

3.1 Correlación ítem test

Tabla 3

La correlación ítem test del instrumento (ISA)

Nº de Ítem	Correlación total de elementos corregida	Nº de Ítem	Correlación total de elementos corregida
1	0,456	12	0,379
2	0,329	13	0,444
3	0,321	14	0,463
4	0,341	15	0,460
5	0,424	16	0,383
6	0,435	17	0,341
7	0,373	18	0,406
8	0,370	19	0,312
9	0,365	20	0,481
10	0,444	21	0,387
11	0,479	22	0,408

En la tabla 3 se observa la homogeneidad de cada ítem y las puntuaciones van desde 0.312 a 0.456 en su totalidad mayores a 0.20. Los resultados demuestran el grado en que cada ítem está midiendo lo que mide el inventario general.

Tabla 4*Correlación ítem test del ISA de la dimensión Sexismo Hostil*

Nº de Ítem	Correlación total de elementos corregida
2	0,293
4	0,343
5	0,408
7	0,392
10	0,477
11	0,533
14	0,510
15	0,514
16	0,457
18	0,427
21	0,409

En la tabla 4 se observa el índice de homogeneidad de cada ítem de la dimensión sexismo hostil y las puntuaciones van desde 0.293 a 0.533 siendo en su totalidad mayores a 0.20. Estos resultados evidencian el grado en el que aporta a la homogeneidad y son adecuados.

Tabla 5*Correlación ítem test del ISA de la dimensión Sexismo Benevolente*

Nº de Ítem	Correlación total de elementos corregida
1	0,502
3	0,349
6	0,405
8	0,393
9	0,391
12	0,403
13	0,522
17	0,335
19	0,293
20	0,460
22	0,402

En la tabla 5 se concibe el índice de homogeneidad de cada ítem de la dimensión sexismo benevolente y las puntuaciones van desde 0.293 a 0.522 siendo en su totalidad mayores a 0.20. De esta manera muestran puntajes adecuados.

3.2 Validez de constructo

Análisis Factorial exploratorio

Tabla 6*KMO y prueba de Bartlett para la muestra*

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin		,884
	Aprox. Chi-cuadrado	4057,301
Prueba de esfericidad de Bartlett	gl	231
	Sig.	0,000

Tabla 6 se observa que el índice de adecuación muestral de KMO es de 0.88, calificado “valor óptimo”, asimismo el test de esfericidad de Bartlett tiene como resultado 0,000 (<0.005), esto indica que el modelo factorial es adecuado para explicar las cifras.

Tabla 7*Varianza total explicada del ISA*

En la tabla 7 se puede visualizar que los ítems se agrupan en 5 factores, los cuales explican el 46.33% de la varianza acumulada.

Varianza total explicada						
Componente				% de %		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	varianza	acumulado
1	5,097	23,167	23,167	3,036	13,800	13,800
2	1,743	7,922	31,089	2,200	9,999	23,800
3	1,212	5,507	36,597	1,940	8,818	32,617
4	1,111	5,050	41,647	1,650	7,498	40,116
5	1,031	4,684	46,331	1,367	6,215	46,331

Tabla 8*Análisis de componentes principales del ISA con rotación varimax con cinco factores*

Ítem	Componente				
	1	2	3	4	5
15	0,657				
16	0,653				
11	0,619				
14	0,616				
18	0,572				
10	0,538				
21	0,517				
13		0,744			
1		0,637			
12		0,582			
6		0,568			
17		0,391			
19			0,673		
8			0,591		
22			0,518		
5			0,482		
2			0,478		
3				0,662	
20				0,559	
7				0,493	
2					0,597
4					0,509

En la tabla 8, se muestra el análisis de componentes rotados de primer orden y arrojó la conformación 5 factores, los cuales se conforman de la siguiente manera: el primer factor lo componen los ítems 10, 11, 14, 15, 16, 18 y 21; el segundo factor por los ítems 1, 6, 12, 13, y 17; el tercer factor por los ítems 5, 8, 9, 19 y 22; cuarto factor por los ítems 3, 7 y 20; finalmente, el quinto factor conformado por los ítems 2 y 4. Estos resultados no concuerdan con la teoría planteada, es por ello que se realizó un segundo análisis de componentes rotados (ver tabla 9)

Tabla 9*Análisis de componentes principales del ISA con rotación varimax con cuatro factores*

Ítems	Componentes			
	1	2	3	4
2	0,299			
4	0,380			
5	0,425			
7	0,430			
10	0,579			
11	0,658			
14	0,611			
15	0,649			
16	0,618			
18	0,514			
21	0,482			
3		0,628		
9		0,169		
17		0,449		
20		0,619		
8			0,597	
19			0,673	
22			0,521	
1				0,645
6				0,655
12				0,565
13				0,565

En la tabla 9 se observa la estructura factorial con cuatro factores determinado por la cantidad de factores de la teoría planteada, agrupados por medio del método de componentes principales y rotación varimax, se visualizan que las cargas factoriales son superiores a 0.30, pero el ítem 2 y 5 los puntajes son menores al 0.30, por lo que la versión final del instrumento quedo constituida por los siguientes ítems. Factor 1: Sexismo Hhostil (2, 4, 5, 7, 10, 11, 14, 15, 16, 18, 21), factor 2: (3, 9, 17, 20), factor 3: (8, 19,22), factor 4: (1, 6, 12,13)

Análisis factorial confirmatorio

Figura 1

Análisis factorial confirmatorio de las dos dimensiones, sexismo hostil y benevolente

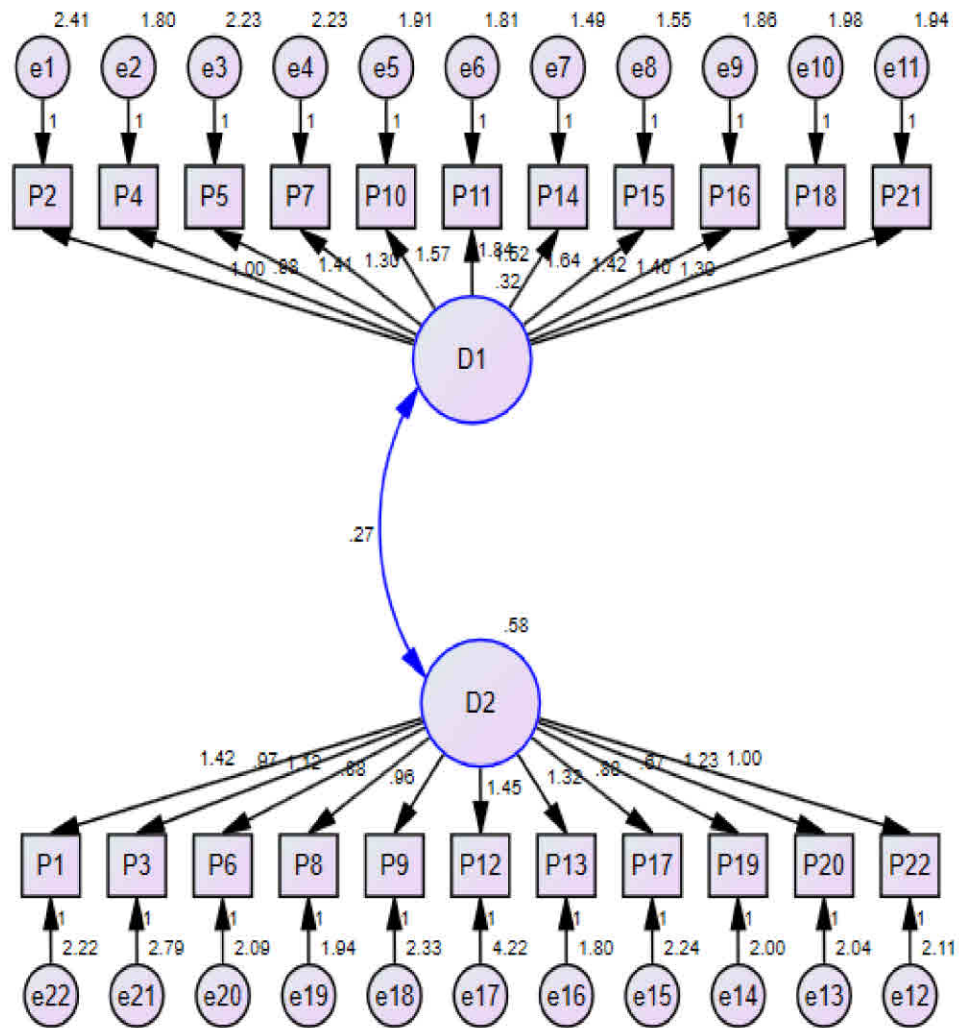


Figura 1. Resultados del análisis confirmatorio del ASI

En el gráfico 1 se visualiza el diagrama de camino para la escala de Sexismo ambivalente, en donde D1 simboliza a la dimensión sexismo hostil, D2 sexismo benevolente asimismo cada dimensión con sus respectivos ítems.

Tabla 10*Medidas de bondad de ajuste del análisis factorial confirmatorio del ISA*

Índices de bondad de ajuste						
Modelos	X ² /g.l.	CMIN/DF	GFI	AGFI	CFI	RMSEA
SH y SB	.208	3.415	.93	.92	.87	.04

X² = Chi-cuadrado

DF = Grados de libertad

CMIN/DF = x2 relativo

GFI = índice de bondad de ajuste

AGFI = variante ajustada del GFI

CFI = índice de ajuste comparativo

RMSEA = error de aproximación de la raíz cuadrada media

En la Tabla 10 se muestra los índices de bondad de ajuste del inventario de Sexismo Ambivalente, estos resultados fueron extraídos a través del programa AMOS y se realizó el AFC con 2 factores de acuerdo al primer modelo planteado por los autores.

3.3 Confiabilidad por consistencia interna

Confiabilidad a través de la consistencia interna por Alfa de Cronbach

Tabla 11*Confiabilidad según Alfa de Cronbach del sexismo ambivalente y sus dimensiones*

Estadísticas de fiabilidad		
	Alfa de Cronbach	N de elementos
Sexismo hostil	0,780	11
Sexismo Benevolente	0,755	11
Sexismo ambivalente	0,838	22

En la tabla 11 se exponen los resultados del Alfa de Cronbach de 0.83 para la escala general sexismo ambivalente, 0.78 para la dimensión sexismo hostil y 0.75 para la dimensión sexismo benevolente, esto indica que la prueba es aceptable y posee una buena confiabilidad.

Método de división por mitades de Guttman

Tabla 12

Índice de dos mitades del ISA

Estadísticas de fiabilidad		
Coeficiente de Spearman-Brown	Longitud igual	0,823
	Longitud desigual	0,823
Coeficiente de dos mitades de Guttman		0,823

En la tabla 12 se evidencia una correlación de 0.823 entre ambas mitades, significa una alta correlación

3.4 Procedimiento de baremos

Tabla 13

Pruebas de normalidad K/S

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra			
	Sexismo Hostil	Sexismo Benevolente	Sexismo Ambivalente
Sig. asintótica (bilateral)	,000 ^c	,001 ^c	,001 ^c

En la tabla 13 se visualizan que los resultados de la variable Sexismo Ambivalente y sus dimensiones presentan una distribución no normal o asimétrica. Por lo tanto se hará uso de estadísticos no paramétricos.

Prueba no paramétrica

Tabla 14

Comparación de medias para la variable sexismo ambivalente y sus dimensiones según sexo

	Sexismo Hostil	Sexismo Benevolente	Sexismo Ambivalente
U de Mann-Whitney	73167,500	96001,500	79223,500
W de Wilcoxon	188127,500	210961,500	194183,000
Z	-11,318	-6,310	-9,986
Sig. asintótica (bilateral)	0,000	0,000	0,000

Tabla 14 los resultados de la prueba U de Mann-Whitney los resultados fueron muy significativos entre ambos sexos, es por ello que se justifica los baremos para ambos grupos.

Tabla 15

Comparación de medias para la variable SA y sus dimensiones según edad

	Sexismo Hostil	Sexismo Benevolente	Sexismo Ambivalente
U de Mann-Whitney	109310,500	121243,000	115940,500
W de Wilcoxon	206330,500	278323,000	212960,5
Z	-3,065	-0,432	-1,602
Sig. asintótica (bilateral)	0,002	0,666	0,109

Tabla 15 según los resultados de la prueba U de Mann-Whitney, se muestran diferencias significativas entre ambos sexos en la dimensión Sexismo Hostil. Por ende, se justifica el cálculo de baremos diferenciados según la edad. Pero en el sexismo benevolente y en la escala general del ISA no se muestran diferencia por ello se realizara un solo baremos por edad.

Baremos

Tabla 16

Percentiles para varones del ISA y sus dimensiones

Percentiles	Sexismo Hostil	Sexismo Benevolente	Sexismo Ambivalente	Percentiles
100	54	54	104	100
95	43,9	46	84	95
90	41	43	79	90
85	38	41	75	85
80	35,6	39	73	80
75	34	37,5	70,5	75
70	33	36	68	70
65	32	35	66	65
60	31	33	64	60
55	30	31,1	62	55
50	29	30	60	50
45	28	29	58	45
40	27	28	56	40
35	26	26	53	35
30	24	25	51	30
25	22	23	48	25
20	21	21	45	20
15	18	19	40	15
10	16	17	36	10
5	12	15	31	5
Nº	521	521	521	Nº
Media	28,55	30,26	58,8	Media
DE	9,224	9,724	16,112	DE
Min	3	3	14	Min
Max	54	54	104	Max

Nota: Nº: Número de sujetos, M: Media, DE: Desviación estándar, Min: Mínimo y Max: Máximo

En la tabla 16 se muestran los percentiles para los varones de la escala sexismo Ambivalente y sus variables, 5 a 20 nivel bajo, 25 a 40 tendencia baja, 45 a 60 nivel promedio, 65 a 80 tendencia alta y 85 a 99 alto.

Tabla 17*Percentiles para mujeres del ISA y sus dimensiones*

Percentiles	Sexismo Hostil	Sexismo Benevolente	Sexismo Ambivalente	Percentiles
100	50	75	76	100
95	37	43	72	95
90	35	40	68	90
85	32	38	62	85
80	30	36	59	80
75	28	34	57	75
70	26	32	54	70
65	25	30	51	65
60	24	28	49	60
55	22	27	47	55
50	21	25	45	50
45	19	24	42	45
40	18	23	40	40
35	17	22	38	35
30	16	20	35	30
25	15	19	33	25
20	14	17	30	20
15	12	15	25	15
10	9	12	20	10
5	7	9	99	5
Nº	479	479	479	Nº
M	21,56	26,1	47,66	Media
DE	9,299	10,589	17,317	DE
Min	2	2	5	Min
Max	50	75	99	Max

Nota: Nº: Numero de sujetos, M: Media, DE: Desviación estándar, Min: Mínimo y Max: Máximo

En la tabla 17 se muestran los percentiles para los varones de la escala sexismo Ambivalente y sus variables, 5 a 20 nivel bajo, 25 a 40 tendencia baja, 45 a 60 nivel promedio, 65 a 80 tendencia alta y 85 a 99 alto.

III. DISCUSIÓN

La violencia de género en nuestra sociedad no se ha extinguido, a pesar que existe leyes que protegen a la mujer, la violencia machista sigue siendo un preocupación en nuestro país, del mismo modo el sexismo no se ha extinguido y más aun con el paso del tiempo hay nuevas formas de prejuicio y discriminación principalmente hacia las mujeres, ha pasado de un sexismo tradicional hostil a un nuevo sexismo llamado benevolente el cual es más sutil pero que no deja de ser perjudicial para la mujer. Consecuentemente la actual investigación busca comprobar la propiedades psicométricas del Inventario de Sexismo Ambivalente (ISA), en estudiantes adolescentes de colegios nacionales en el distrito de Comas, para ellos se realizó una serie de pasos con el objetivo de obtener la validez y la confiabilidad del instrumento; los resultados obtenidos fueron adecuados, el cual es apropiado para su uso en dicha población.

En cuanto a la validez de contenido, el instrumento fue sometido a criterio de 10 jueces, los cuales validaron la prueba de Glick y Fiske, (1996). Traducido al español por Vaamonde y Omar (2012). En este sentido se prosiguió a realizar la validez de contenido por medio de la V de Aiken y los puntajes obtenidos fueron mayores a 0.90 y 1.00 el cual es “muy bueno” y aceptable, de acuerdo a (Escurre, 1988), quien señala que los puntajes de calificación son de 0 y 1, también el autor sugiere que valores de 0.80 son mínimos pero si se acercan a la unidad quiere decir que presenta mayor validez de contenido, asimismo resultados de 1.00 fueron encontrados por (Rodríguez, 2017).

Por otro lado se evaluó la correlación ítem test y se observa el índice de homogeneidad de cada ítem y las puntuaciones van desde 0.312 a 0.456 siendo en su totalidad mayores a 0.20. Asimismo en la dimensión sexismo hostil los resultados van desde 0.293 a 0.533, en el sexismo benevolentes 0.293 a 0.522. En tanto Fernández, et al (2017) en su investigación obtuvo resultados similares donde los valores van de 0.401 a 0.672, los resultados en ambas investigaciones evidencian el grado en que cada ítem está midiendo lo mismo, es decir, el grado en el que contribuye a la homogeneidad, reafirmando lo que menciona (Livia y Ortiz, 2014) que puntajes mínimos son 0.20. Al respecto de la correlación ítems test los argentinos Vaamonde y Omar (2012), tradujeron el instrumento de su versión inglesa al español, constituyendo la equivalencia semántica del significado referencial y el significado general, logrando una igualdad cercana al 100%. Esta traducción versión argentina es la que se utiliza en esta investigación ya que evidencia adecuada validez.

Analizando en AFE los resultados fueron, KMO 0.88 en la prueba de esfericidad de Bartlett el resultado fue sig. 0,000, similar a la que encontró León-Ramírez y Ferrando (2013). El KMO dio un valor de 0.89, este resultado es aceptable para explicar las cifras. (Fernández et al. 2017) encontró valores de KMO 0.90 el cual es también un puntaje alto.

También se obtuvo resultados de un primer análisis factorial exploratorio los cuales se agrupan en cinco factores y explican el 46.33% de la varianza acumulada, en seguida se realizó un segundo análisis utilizando el número fijo de factores planteados según la teoría los cuales saturan en 4 factores, pero que la varianza solo explica el 41.65%. Del mismo modo Cárdenas et. al (2010) encontró resultados similares de cuatro dimensiones que explican el 48.25% de la varianza con cargas factoriales superiores al 0.30. Del mismo modo, Rodríguez (2017) encontró cuatro factores que explican el 51.1% de varianza. Vaamonde y Omar (2012) encontraron cuatro dimensiones que explican el 52.6% de la varianza. Por otro lado Fernández et. al (2017) sus resultados agrupan en cinco factores los cuales explican un 55.34% de la varianza y Parodi (2017) encontró seis factores que explican el 53% de la varianza total explicada.

En cuanto al análisis factorial confirmatorio los resultados ya dados por los autores Glick y Fiske (1996) y Expósito Moya y Glick (1998) se agrupan en 2 factores y los índices de medias absolutas de ajuste fueron; Razón chi cuadrado/ grados libertad ($X^2/gl = 3.41$), índice de bondad de ajuste ajustado (RMSEA = 0.049), índice ajustado de bondad de ajuste (AGFI = 0.925), índice de bondad de ajuste (GFI = 0.93), raíz del chi cuadrático promedio (RMR = 0.126), en cuanto a las medias de ajuste incrementan los valores son índice de ajuste normado (NFI = 0.826) y los índice de ajuste comparativo (CFI = 0.870). En cuanto a las medidas de ajuste parsimonia los valores son índice de bondad de ajuste parsimónico (PGFI = 0.77) y el índice normado de ajuste parsimónico (PNFI = 0.77). Comparando los resultados con Rodríguez (2017) Encontrándose una razón ($X^2/gl = 2.27$); (GFI = 0.90); (RMR de = 0.059); (RFI = 0.91); (NFI = 0.90); (PGFI = 0.70) y (PNFI de = 0.69), Costa, Oliveira, Pereira y Leal (2015) encontró los siguientes resultados, (CFI = 0,92); (GFI = 0,90) y (RMSEA = 0,05); ($\chi^2 = 314,974$, gl = 162); (CFI = 0,91); (GFI = 0,89); (RMSEA = 0,06). Estos resultados encontrados son adecuados.

Por otro lado se realizó la confiabilidad por consistencia interna y los resultados del Alfa de Cronbach fueron de 0.83 para sexismo ambivalente, y para sus dimensiones 0.78 para sexismo hostil y 0.75 para sexismo benevolente, esto indica que la prueba es aceptable y

posee una buena confiabilidad. Resultados similares encontramos en la investigación de León-Ramírez y Ferrando (2013) alcanzó resultados 0.88. Cárdenas, et al (2010) sus resultados fueron 0.84. Vaamonde y Omar (2012) obtuvieron resultados de 0.87. pero resultados más consistentes obtuvo Garaigordobil y Aliri (2013) mostrando resultados de un alfa de 0.91 los cuales son puntajes muy buenos, en comparación con Parodi (2017) encontró resultados 0.80. Asimismo Fernández, Arias y Alvarado (2017) obtuvieron un alfa de Cronbach de 0.74. Todos los resultados obtenidos por medio de alfa de Cronbach son aceptables.

Se alcanzó una correlación de 0.82 para ambas mitades mediante el coeficiente de Spearman-Brown y dos mitades de Guttman 0.82 estos valores significan una alta correlación

Además se realizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov y los resultados fueron de .001 para sexismo ambivalente y para la dimensión benevolente y .000 para la escala del sexismo hostil, quiere decir que no existe una distribución normal. Por ellos se realizó el estadístico no paramétrico mediante la U de Mann-Whitney en cuanto a la edad si existe diferencia para ello se realizara los baremos, en estudios similares también se encuentran las coincidencias en la prueba de normalidad.

En cuenta los resultados comparados en la discusión, se evidencia que el inventario usado en esta investigación es útil, ya que posee adecuadas propiedades de validez y confiabilidad, asimismo se sugiere seguir estudiando esta variable en una muestra similar especialmente en los distritos con más evidencias de violencia de género y acoso escolar.

V. CONCLUSIONES

En base a los resultados obtenidos en esta investigación las conclusiones son:

PRIMERA: Se comprobó la validez de contenido del instrumento en estudio en los adolescentes del 1° al 5° de secundaria del distrito de comas, encontrando valores superiores de 0.90 los cuales son adecuados.

SEGUNDA: Se estableció la validez de constructo a través del análisis factorial exploratorio y confirmatorio, los resultados de primer orden mostro 5 factores explicando el 46.33% de la varianza, luego se realizó un estudio de segundo orden y los resultados muestran una varianza de 41.65% que explican en 4 factores

TERCERA: Se estimó la confiabilidad por medio del alfa de Cronbach cuyos resultados son aceptables en la escala general 0.83, 0.78 para sexismo hostil y 0.75 para el sexismo benevolente

CUARTA: Se estimó la confiabilidad por medio del método de Coeficiente de dos mitades de Guttman, los resultados evidencian una semejanza de 0.823 entre ambas mitades, y significa una alta correlación.

QUINTA: Mediante la prueba de normalidad K/S se determinó que la muestra presenta una distribución no normal, y se usó el estadístico no paramétrico para comprobar si existen diferencias significativas según sexo y edad,

SEXTA: Se halló diferencias significativas según sexo por ende se justifica la creación de baremos para hombres y para mujeres.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a futuros investigadores seguir con el estudio de la variable sexismo ambivalente en población adolescente donde existe evidencia altos porcentajes de violencia especialmente en los distritos de Villa María del Triunfo, Villa el Salvador, San Juan de Lurigancho, y Comas y verificar la validez de contenido, asimismo se sugiere validar el instrumento con el fin de que los adolescentes logren entender el lenguaje de acuerdo a su contexto.
2. Se recomienda evaluar la validez de constructo del ISA en muestras similares con el fin de verificar el porcentaje de la varianza del instrumento, ya que en este estudio y en otros los porcentajes son por debajo del %50, ya que lo esperado es por encima de %50.
3. Se recomienda ampliar la muestra en los distritos con más porcentajes de acoso escolar incluyendo el estudio sociodemográfico (edad, sexo, tipo de familia, etc.) y verificar la fiabilidad del instrumento.
4. Se recomienda seguir utilizando los estadísticos psicométricos para evaluar el instrumento, a su vez verificar la correlación existente.
5. Evaluar mediante la prueba de normalidad para verificar si se puede aplicar el instrumento en diferentes sexos y edades.
6. Finalmente que este trabajo sirva de punto de inicio para otras investigaciones relacionadas a la variable, y cuyos resultados sirva para trabajar con los y las adolescentes principalmente en los distritos mencionados anteriormente los cuales presentan mayor porcentaje de acoso escolar, para que con el paso del tiempo se erradique el sexismo en cuanto a la discriminación y el prejuicio y construyamos una sociedad más igualitaria con oportunidades para todos.

REFERENCIAS

- Abad, F., Olea, J., Ponsoda, V. y García, C. (2011). *Medición en ciencias sociales y de la salud*. Madrid: Síntesis
- Aliaga, J. (2011). *Psicometría: Test Psicométricos, Confiabilidad y Validez*. Recuperado de http://blog.uca.edu.ni/kurbina/files/2011/06/test-psicometrico_confiabilidad-y-validez.pdf
- Allport, G. (1954). *La naturaleza del prejuicio*. Buenos Aires: Eudeba.
- Alvares, J. (2010). Características del desarrollo psicológico de los adolescentes. Recuperado de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_28/JUANA_MARIA_ALVAREZ_JIMENEZ_01.pdf
- Arafat, S., Chowdhury, H., Qusar, M., y Hafez, M. (2016). Cross Cultural Adaptation & Psychometric Validation of Research Instruments: a Methodological Review. *Journal of Behavioral Health*, 5, 129-136. doi:10.5455/jbh.20160615121755. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/304454493_Cross_Cultural_Adaptation_and_Psychometric_Validation_of_Research_Instruments_a_Methodological_Review
- Argibay, J. (2006). Técnicas psicométricas. Cuestiones de validez y confiabilidad. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, (8), 15-33. Recuperado de <http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/handle/123456789/765>
- Aritzeta, A. y Ayestarán, S. (2003). *Aplicabilidad de la teoría de los roles de equipo de Belbin: un estudio longitudinal comparativo con equipos de trabajo*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=649325>
- Ato, M., López, J. y Benavente, A. (octubre, 2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Revista Anales de Psicología*, 29 (3), 1038-1059.
- Banco Interamericano de Desarrollo. (2014). Desigualdad de género, el currículo oculto en textos escolares Chilenos. Recuperado de <https://publications.iadb.org/bitstream/handle/11319/6647/Desigualdad%20de%20g%C3%A9nero%2C%20el%20curr%C3%ADculo%20oculto%20en%20textos%20escolares%20chilenos.pdf?sequence=1>

- Bergara, A., Riviere, J. y Bacete, R. (2008). *Los hombres, la igualdad y las nuevas masculinidades*. España: EMAKUNDE. Obtenido de http://www.aulaviolenciadegeneroenlocal.es/consejos Escolares/archivos/P_013_los_hombres_la_igualdad.pdf
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. (3.a ed.). Colombia: Pearson Educación.
- Bernuy, B. (2017). Sexismo y homofobia en los adolescentes de una institución educativa pública (Tesis de Licenciatura) Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v5n2/a06v5n2.pdf>
- Cárdenas, M., Lay, S., González, C., Calderón, C. y Alegría, I. (2010). Inventario de sexismo ambivalente: Adaptación, validación y relación con variables psicosociales. *Revista Salud y Sociedad*, 1 (2), 125-135. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4016898.pdf>.
- Escurre, L. (2011). Análisis psicométrico del Cuestionario de Honey y Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) con los modelos de la Teoría Clásica de los Tests y de Rasch. Recuperado de <http://repositorio.ulima.edu.pe/handle/ulima/2211>
- Expósito, F., Moya, M. y Glick, P. (Abril, 1998). Sexismo ambivalente: medición y Correlatos. *Revista de Psicología Social*, 13 (2), 159-169. Recuperado de <http://www.uv.es/~friasnav/LecturaComp11.pdf>
- Fernández, S. Arias, W. y Alvarado, M. (2017). La escala de sexismo Ambivalente en estudiantes de dos universidades de Arequipa. (Tesis de Licenciatura). Recuperada de <http://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/138>
- Fiske, S., Cuddy, E., Glick, P y Xu, J. (2002). A Model of (Often Mixed) Stereotype Content: Competence and Warmth Respectively Follow From Perceived Status and Competition. Recuperado de <http://www.people.hbs.edu/acuddy/2002,%20fiske,%20cuddy,%20glick,%20%26%20xu,%20JPSP.pdf>
- Garaigordobil, M., y Aliri, J. (2013). Ambivalent sexism inventory: standardization and normative data in a sample of the basque country. *Behavioral Psychology*, 21(1), 173-186. Recuperado de http://www.sc.ehu.es/ptwgalam/art_completo/2013/BP-PC%20SEXISMO%20BAREMOS.pdf

- García, F. (2005). *El Cuestionario: Recomendaciones metodológicas para el diseño de cuestionarios*. México: Limusa.
- Glick, P. y Fiske, S. (1996). The ambivalent Sexism Inventory: differentiating hostile and benevolent sexism. *Journal of personality and social psychology*, 70, 491-512. Recuperado de <http://psycnet.apa.org/psycinfo/1996-03014-006>
- Glick, P. y Fiske, S. (2001). Ambivalent Alliance: hostile and benevolent sexism as complementary for gender inequality. *Journal of personality and social psychology*. Recuperado de http://www.fancysavingtheworld.com/World-saving_reading_List_files/An%20ambivalent%20alliance%20%28Glick%20%26%20Fiske%202001%29.pdf
- Goldberg, P. (1968). Are women prejudiced against women? *Transaction*, 5, 28-30. Recuperado de <https://link.springer.com/article/10.1007%2F978-0-388-00445-5>
- Gómez, P. (2009). Principios básicos de bioética. *Revista Peruana de Ginecología y Obstetricia*, 55(4), undefined-undefined. [fecha de Consulta 25 de Julio de 2019]. ISSN: 2304-5124. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3234/323428194003>
- González, F. (2007). Instrumentos de Evaluación Psicológica. Recuperado de https://drive.google.com/file/d/0B_rOdZm7zICgYS1WSXFPQzBiemM/view
- Gonzales, F (2009). *Sexismo y violencia de género en la población escolar de Extremadura. Un estudio sociológico para la igualdad de género*. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10662/5950>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ta ed.). México: McGraw Hill.
- Kay Deaux (1976). *The behavior of women and men*. Recuperado de https://books.google.com.pe/books/about/The_behavior_of_women_and_men.html?id=JgD9cYDPv8IC&redir_esc=y
- León-Ramírez, B., Ferrando, P J. (2013). Assessing sexism in a sample of Mexican students: A validity analysis based on the Ambivalent Sexism Inventory. *Anuario de Psicología*, 43(3) 335-347. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=97030658005>

- Meneses, J. et al. (2013). *Psicometría*. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Julio_Meneses/publication/293121344_Psicometria/links/584a694408ae5038263d9532/Psicometria.pdf
- Mingo, A y Moreno, H. (2017). Sexismo en la universidad. Recuperado de DOI: 10.24201/es.2017v35n105.1434
- Ministerio de Salud y Poblaciones vulnerables MIMP (2015). *Plan nacional contra la violencia hacia la mujer 2009 – 2015*. Recuperado de https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/normativas/304_PNCVHM_2009-2015.pdf
- Ministerio de Educación MINEDU (2017). *En el Perú, 75 de cada 100 escolares han sufrido de violencia física y psicológica*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=42630>
- Ministerio de Salud y Poblaciones vulnerables MIMP (2018). Informe estadístico: Violencia en cifras. Recuperado de https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/publicaciones/informe-estadistico-02_2018-PNCVFS-UGIGC.pdf
- Ministerio de Educación. Estadística de la Calidad Educativa (en línea). Lima (Fecha de consulta: 10 de Abril del 2019). Disponible en <http://escale.minedu.gob.pe/censo-escolar-eol/>
- Montero, I. y León, O. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3), 847-862
- Morris, C. y Maisto, A. (2011). *Psicología*. (13ª ed.). Naucalpan de Juarez, México: Pearson.
- Mosterio, M y Porto, A. (2017) Análisis de los Estereotipos de Género en alumnado de Formación Profesional: Diferencias según sexo, edad y grado. *Revista de Investigación Educativa*, 35(1), 151-165 Disponible en <https://revistas.um.es/rie/article/view/257191/205811>
- Muñiz, J. (2010). *Las teorías de los test: teoría clásica y teoría de respuesta a los ítems*. Recuperado de Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77812441006>

- Organizacion Internacional Bullying Sin Fronteras (Febrero, 2018) Estadísticas de Bullying en América Latina. Primer Estudio Internacional. 2018. Recuperado <https://bullyingsinfronteras.blogspot.com/2018/02/estadisticas-de-bullying-en-america.html>
- Organización de las Naciones Unidas ONU MUJERES (2016). *Hechos y cifras: Acabar con la violencia contra mujeres y niñas*. Recuperado de <http://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/facts-and-figures>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2017). *Dos de cada 10 alumnos sufre acoso escolar en el mundo*. Recuperado de https://elpais.com/elpais/2017/01/17/mamas_papas/1484647388_475258.html
- Organización Fomento a la vida (2014). *Cinco distritos de Lima concentran la mayor cantidad de casos de bullying*. Recuperado de <https://andina.pe/agencia/noticia-cinco-distritos-lima-concentran-mayor-cantidad-casos-bullying-524866.aspx>
- Organización Mundial de la Salud, (2019). *Violencia contra la mujer*. Recuperado de https://www.who.int/topics/gender_based_violence/es/
- Ortega, R. (2018). Propiedades psicométricas del Inventario de Sexismo Ambivalente ISA en adolescentes del distrito de Los Olivos. (Tesis de licenciatura). Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/31360>
- Parodi, F. (2017) Adaptación del Inventario de Sexismo Ambivalente para adolescentes en estudiantes de secundaria - San Juan de Lurigancho. (Tesis de Licenciatura). Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/8551>
- Plan Nacional de Igualdad de Género PLANIG (2012 - 2017) *Caminando hacia la igualdad de género*. Recuperado de <https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgignd/publicaciones/Caminado-hacia-la-igualdad-de-genero.pdf>
- Quero, M. (2010). Confiabilidad y coeficiente Alpha de Cronbach. *Telos*, 12 (2), 248-252. Disponible en <http://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=99315569010>

- Quintana, A. et al. (2017). Programas televisivos preferidos por los adolescentes de Lima y sus representaciones de violencia de pareja estereotipo de género y sexismo ambivalente. *Revista De Investigación En Psicología*, 20(2), 269-282. Recuperado de <https://doi.org/10.15381/rinvp.v20i2.14040>
- Rodríguez, J. (2017). Propiedades psicométricas del Inventario de Sexismo Ambivalente en los Pobladores del Asentamiento Humano Pesqueda (Tesis de licenciatura). Recuperada de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/706>
- Rollero, C., Glick, P., y Tartaglia, S. (2014). Psychometric properties of short versions of the Ambivalent Sexism Inventory and Ambivalence Toward Men Inventory. *TPM-Testing, Psychometrics, Methodology in Applied Psychology*, 21(2), 149-159. Recuperado de <http://www.tpmmap.org/wp-content/uploads/2015/11/21.2.3.pdf>
- Rosales, F. (2016). Sexismo en adolescentes estudiantes de una institución educativa parroquial de Huaraz. (Tesis de Licenciatura). Recuperada de <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/4570>
- Ruiz-Bueno, A. (2008). The sample: A few elements to manufacture it. *Revista d'Innovació i Recerca En Educació*, 1(1), 75-88. Recuperado de [doi:http://dx.doi.org/10.1344/reire2008.1.1117](http://dx.doi.org/10.1344/reire2008.1.1117)
- Torrejón, C. (2017). Sexismo ambivalente y acoso escolar en estudiantes de secundaria de tres Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho. (Tesis Licenciatura). Recuperado: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/11174>
- Universidad de Córdoba UCO (2017) *Formas de entender el acoso escolar*. Recuperado de https://www.eldiadecordoba.es/cordoba/Formas-entender-acoso-escolar_0_1191181067.html
- Vaamonde, J. y Omar, A. (2012). Validación argentina del inventario de sexismo ambivalente. *Alternativas en psicología*, 26, 47-58. Obtenido de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-339X2012000100005
- Vega, E., Ortega, R., y Sanchez, V. (2015) Peer sexual harassment in adolescence: Dimensions of the Sexual Harassment Survey in boys and girls. *International Journal of Clinical and Health Psychology* (2016) 16, 47–57. Recuperado de

<https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/52391/art%C3%ADculo%20virginia%202%20peer%20sexual%20harassment%20%20espa%C3%B1ol.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Vicente, L. (2015). sexismo y calidad de las relaciones de intimidad en adolescentes salmantinos. Recuperado de https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/126835/1/TFG_VicenteMartinL_Sexismo_y_calidad.pdf

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

TITULO	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVOS	MÉTODO	INSTRUMENTO
“Propiedades psicométricas del Inventario de Sexismo Ambivalente en adolescentes de colegios nacionales del distrito de Comas, 2019”	¿Cuáles son las propiedades psicométricas del Inventario de Sexismo Ambivalente en los adolescentes de colegios nacionales del distrito de Comas, 2019?	General	Diseño y tipo	ISA
		Determinar las propiedades psicométricas del Inventario de Sexismo Ambivalente en adolescentes de Colegios Nacionales del Distrito de Comas, 2019	No experimental de corte transversal, tipo aplicada e instrumental	Inventario del sexismo ambivalente de Glick y Fiske (1996) adaptado al español por Vaamonde y Omar (2012)
		Específicos	Población y Muestra	
		O1. Determinar la validez de contenido del Inventario de Sexismo Ambivalente en adolescentes de colegios nacionales del distrito de Comas, 2019	2206 estudiantes del distrito de comas	
		O2. Determinar la validez de constructo del Inventario de Sexismo Ambivalente en los adolescentes de colegios nacionales del distrito de Comas, 2019.	Muestra = 1000 alumnos	
		O3. Estimar la confiabilidad por consistencia interna del Inventario de Sexismo Ambivalente en los adolescentes de colegios nacionales del distrito de Comas, 2019.	Estadísticos <ul style="list-style-type: none">- V de Aiken- Correlación Ítem-test- Análisis factorial exploratorio- Análisis factorial confirmatorio- Alfa de Cronbach- Prueba de Normalidad K/S- Prueba U de Mann – Whitney- Baremos, percentiles	
		O4. Estimar al confiabilidad por el método de división por mitades del inventario de Sexismo Ambivalente en adolescentes del colegios nacionales del distrito de Comas, 2019		
		O5. Determinar si existen diferencias significativas a nivel del Sexismo Ambivalente según sexo en los adolescentes de colegios nacionales del distrito de Comas, 2019		

Anexo 2: Operacionalización de la variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Sexismo Ambivalente	La variable está relacionada con actitudes hostiles y benevolentes, hacia las mujeres, hostiles porque hace referente a actitudes negativas y benevolentes a actitudes positivas pero que ambas discriminan y minimizan a la mujer. (Glick y Fiske, 1996).	Puntaje obtenido en el Inventario de Sexismo Ambivalente.	Sexismo hostil	<ul style="list-style-type: none"> - Paternalismo dominador - Diferenciación de genero competitiva - Hostilidad heterosexual 	Intervalo
			Sexismo benevolente	<ul style="list-style-type: none"> - Paternalismo protector - Diferenciación de genero complementaria - Intimidad heterosexual 	Intervalo

Anexo 3. Instrumento de evaluación

INVENTARIO DE SEXISMO AMBIVALENTE

Autores: Peter Glick y Susan Fiske (1996), Traducido y adaptado al español por Vaamonde y Omar (2012)

Grado y Sección: _____ Edad: _____ Sexo: Femenino ☐ Masculino ☐

A continuación, se le presentará una serie de enunciados, marque con una X según el grado de acuerdo o desacuerdo en cada frase.

TD = Totalmente en Desacuerdo

LD = Levemente en desacuerdo

MA=Medianamente en Acuerdo

MD = Medianamente en Desacuerdo


LA = Levemente en Acuerdo

TA = Totalmente en Acuerdo

Nº	ITEMS	TD	MD	LD	LA	MA	TA
1	Aun cuando un hombre logre muchas cosas en su vida, nunca podrá sentirse verdaderamente completo a menos que tenga el amor de una mujer						
2	Con el pretexto de pedir “igualdad”, muchas mujeres buscan privilegios especiales, tales como condiciones de trabajo que las favorezcan por sobre los hombres						
3	En caso de una catástrofe, las mujeres deben ser rescatadas antes que los hombres.						
4	La mayoría de las mujeres interpreta conductas o comentarios bien intencionados como expresiones de discriminación en su contra						
5	Las mujeres se ofenden muy fácilmente.						
6	Las personas no pueden ser verdaderamente felices en sus vidas a menos que tengan pareja del otro sexo.						
7	Las mujeres feministas quieren que la mujer tenga más poder que el hombre						
8	Muchas mujeres se caracterizan por una pureza que pocos hombres poseen.						

9	Las mujeres deben ser queridas y protegidas por los hombres						
10	La mayoría de las mujeres no aprecia completamente todo lo que los hombres hacen por ellas						
11	Las mujeres intentan ganar poder controlando a los hombres						
12	Todo hombre debe tener una mujer a quien amar.						
13	El hombre está incompleto sin la mujer						
14	Las mujeres exageran los problemas que tienen en el trabajo.						
15	Una vez que una mujer logra que un hombre se comprometa con ella, por lo general intenta controlarlo estrechamente						
16	Cuando las mujeres son vencidas por los hombres en una competencia justa, generalmente se quejan de haber sido discriminadas.						
17	Una buena mujer debería ser puesta en un pedestal por su hombre.						
18	Para burlarse de los hombres, muchas mujeres primero se les insinúan sexualmente y luego rechazan sus avances						
19	Las mujeres, en comparación con los hombres, suelen ser más sensibles frente a cuestiones morales						
20	Los hombres deberían estar dispuestos a sacrificar su propio bienestar con el fin de proveer seguridad económica a las mujeres.						
21	Las mujeres feministas están haciendo demandas completamente irracionales a los hombres.						
22	Las mujeres, en comparación con los hombres, tienden a tener un sentido más refinado de la cultura y el buen gusto						

Anexo 4: Carta de presentación Piloto

	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO "Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"	I.E.T. N° 3055 TUPAC AMARU UGEL 04 COMAS MESA DE PARTES N° 2355 Folios 61 Fecha 13 NOV. 2018
---	--	--

Los Olivos, 08 de noviembre de 2018

CARTA INV. N° 1143 - 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr. (a)
Diego Cabieses Espinoza
Director
I.E. N° 3055 "TUPAC AMARU" – UGEL 04
Calle José Pardo S/N La Pascaña – Comas



Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **HERRERA ALTAMIRANO, CELI FLORECILDA** estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.


En Esta Oportunidad Hago Propicia La Ocasión Para Renovarle Los Sentimientos De Mi Especial Consideración Y Estima Personal.

Atentamente,



Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.


ucv.edu.pe

Anexo 5: Carta de presentación para aplicar la muestra

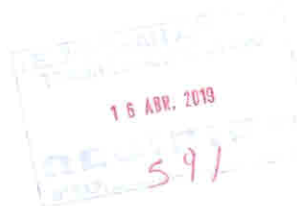
Institución educativa I

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Los Olivos, 10 de abril de 2019

CARTA INV. N° 0077 - 2019/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra (ta).
Silvia Patricia Aguilar Alvarado
Directora
I.E. 2085 San Agustín
Jr. Pumacahua cdra.3 s/n - Comas



Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **HERRERA ALTAMIRANO, CELI FLORECILDA** estudiante de la carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.



Respetablemente,


Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Los Olivos, 10 de abril de 2019

CARTA INV. N° 0072 - 2019/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra (ita).
Sara Edith Castillo Olssen
Directora
I.E. Simón Bolívar
Psj. Elías Aguirre s/n Mz.Ñ-2 Etapa II - Comas

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **HERRERA ALTAMIRANO, CELI FLORECILDA** estudiante de la carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.



Atentamente,

Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF



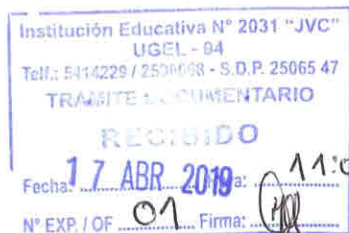
Institución educativa 3

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Los Olivos, 10 de abril de 2019

CARTA INV. N° 0074 - 2019/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.
Ubaldo Pacheco Escobedo
Director
I.E. 2031 José Valverde Caro
Av. 3 de Octubre IV Sector 1950 - Comas



Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **HERRERA ALTAMIRANO, CELI FLORECILDA** estudiante de la carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



[Signature]
M^gra. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF

Institución educativa 4

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Los Olivos, 10 de abril de 2019

CARTA INV. N° 0076 - 2019/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra (ita).
María Del Rosario Barrientos Pimentel
Directora
I.E. 3066 Señor de los Milagros
Jr. Manuel Candamo 101 - Comas

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **HERRERA ALTAMIRANO, CELI FLORECILDA** estudiante de la carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.



Atentamente,

Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF

*Aplicar instrumento
el jueves. 25/04-2019.*



*Rosario Barrientos Pimentel
DIRECTORA*

Anexo 6: Carta de autorización para aplicar la muestra

Institución educativa I



"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Comas, 30 de abril de 2019

Mgtr.

Melisa Sevillano Gamboa

Coordinadora Académica de la escuela Profesional de Psicología

Universidad Cesar Vallejo

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez autorizar para que la Srta. **HERRERA ALTAMIRANO, CELI FLORECILDA** realice su investigación aplicando un instrumento de evaluación en nuestra institución educativa.

Agradezco su consideración

Atentamente,



Silvia Patricia Aguilar Alvarado

Directora

I. E. 2085 San Agustín

COMAS

Institución educativa 2

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Los Olivos, 10 de abril de 2019

CARTA INV. N° 0072 - 2019/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra (ita).
Sara Edith Castillo Olssen
Directora
I.E. Simón Bolívar
Psj. Elías Aguirre s/n Mz.Ñ-2 Etapa II - Comas

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **HERRERA ALTAMIRANO, CELI FLORECILDA** estudiante de la carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.



Atentamente,

Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF





"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Comas, 30 de abril de 2019

Mgtr.

Melisa Sevillano Gamboa

Coordinadora Académica de la escuela Profesional de Psicología

Universidad Cesar Vallejo

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez autorizar para que la Srta. **HERRERA ALTAMIRANO, CELI FLORECILDA** realice su investigación aplicando un instrumento de evaluación en nuestra institución educativa.

Agradezco su consideración

Atentamente,



Ubaldo Pacheco Escobedo

Director

I. E. 2031 José Valverde Caro

COMAS

Institución educativa 4



"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Comas, 30 de abril de 2019

Mgtr.

Melisa Sevillano Gamboa

Coordinadora Académica de la escuela Profesional de Psicología

Universidad Cesar Vallejo

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez autorizar para que la Srta. **HERRERA ALTAMIRANO, Celi Florecilda** realice su investigación aplicando un instrumento de evaluación en nuestra institución educativa.

Agradezco su consideración

Atentamente,



Rosario Barrientos Pimentel
DIRECTORA

María Del Rosario Barrientos Pimentel

Directora

I. E. 3066 Señor de los Milagros

UGEL 04 - COMAS

Anexo 7: Autorización del autor para el uso del instrumento

The image displays two screenshots of a Gmail inbox, showing an email conversation between Florecilda Herrera and Peter Glick.

Top Screenshot:

- Search bar:** "Buscar en el correo electrónico"
- Left sidebar:**
 - Redactar
 - Recibidos
 - Destacados
 - Pospuestos
 - Enviados
 - Borradores (17)
 - Cesar Manrique p...
 - Prof. Rosario UCV
 - VUELOS CELI
 - Más
- Emails:**
 - From:** Florecilda Herrera <ps.cfha@gmail.com> **To:** para glickp, mi **Date:** jue., 11 de oct. de 2018 19:03
 - Subject:** I request permission
 - Body:**

Dr. Peter Glick good afternoon

My name is Celi Herrera Altamirano Student of the tenth cycle of the Psychology career at the Cesar Vallejo University of Lima - Peru

The reason for my message is to request authorization to adapt the Ambivalent Sexism Inventory which you and Dra. Susan T. Fiske created, the objective is to adapt it to our environment, the sample will consist of adolescents from 11 to 17 years of age, since this Test is very important and interesting because it will help us to know the level of sexism that exists in adolescents because Peru is one of the countries with high rates of violence against women. Waiting for your quick response I say goodbye affectionately.

Bottom Screenshot:

- Search bar:** "Buscar en el correo electrónico"
- Left sidebar:** (Same as top screenshot)
- Emails:**
 - From:** Peter Glick **Date:** vie., 12 de oct. de 2018 09:23
 - Body:**

Hi Florecilda Yes, please feel free to use the ASI in your current and future research. Good luck!
- Forwarded message:**
 - From:** Peter Glick <peter.s.glick@lawrence.edu> **Date:** vie., 12 de oct. de 2018 ...
 - Body:**

----- Forwarded message -----
- Reply:**
 - From:** Florecilda Herrera <ps.cfha@gmail.com> **To:** para glickp **Date:** 13 oct. 2018 22:42
 - Body:**

Dr. Peter Glick good evening

I thank you infinitely for your help, I am sure that the Inventory of Ambivalent Sexism will help me for my research.

Thanks, I say goodbye affectionately

Anexo 8: Consentimiento informado

Mediante la presente se le solicita su autorización para la participación de su hijo(a) en este estudio de proyecto de investigación titulada “Propiedades psicométricas del Inventario de Sexismo Ambivalente en adolescentes de colegios nacionales del distrito de Comas, 2019”, realizado por la estudiante; Celi Florecilda Herrera Altamirano identificada con DNI: 44721810 del décimo (11) ciclo de la carrera de Psicología perteneciente a la Universidad César Vallejo de Lima Norte.

Dicho proyecto tiene como objetivo principal, evaluar el nivel de sexismo en los adolescentes del distrito de Comas. La utilidad de este proyecto de investigación servirá como punto de partida para implementar; charlas, talleres, orientación y consejería psicológica. Asimismo, se incluirá escuela para padres.

La colaboración de su hijo(a) en esta investigación consistirá en responder a las preguntas que estarán planteadas en el Inventario de Sexismo Ambivalente, la cual se realizara mediante un formato de 22 preguntas durante el curso de tutoría con un tiempo de 10 a 15 minutos por alumno. Además, la participación de este estudio no implica ningún daño físico ni psicológico para su hijo (a).

El acto de autorizar la participación de su hijo(a) en la investigación es absolutamente libre y voluntaria, los resultados son estrictamente confidenciales y solo se usarán para fines científicos de investigación.

Desde ya le agradezco su gentil participación.

Yo,.....DNI,.....Padre
/Madre/Apoderado de:..... autorizo
voluntariamente para que mi menor hijo participe en el proyecto de investigación.

.....

Firma

Anexo 9: Tabla de V de Aiken

Ítem	Pertinencia										V de Aiken	Ítem	Relevancia										V de Aiken	Ítem	Claridad										V de Aiken	V. Aiken GRAL
	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	J8	J9	J10			J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	J8	J9	J10			J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	J8	J9	J10		
e1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	e1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	e1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0,9	0.97
e2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	e2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	e2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0,9	0.97	
e3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	e3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	e3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
e4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	e4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	e4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
e5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	e5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	e5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
e6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	e6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	e6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
e7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	e7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	e7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
e8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	e8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	e8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
e9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	e9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	e9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
e10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	e10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	e10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
e11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	e11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	e11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
e12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	e12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	e12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
e13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	e13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	e13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
e14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	e14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	e14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
e15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	e15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	e15	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0,9	0.97
e16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	e16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	e16	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0,9	0.97
e17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	e17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	e17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
e18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	e18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	e18	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0,9	0.97
e19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	e19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	e19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
e20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	e20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	e20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
e21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	e21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	e21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
e22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	e22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	e22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	

Anexo 10: Escaneo de los criterios de jueces



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: INVENTARIO DE SEXISMO AMBIVALENTE

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ / Aplicable después de corregir ☐ / No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Mori Zubiate Zonia Emperatriz

DNI: 09512967

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Nacional Federico Villareal	Terapia Cognitivo Conductual	2016 - 2018
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Hospital "Sergio Bernal"	Psicóloga	Comas - Lima	1998 - Actualidad	Psicóloga clínica (Atención a pacientes)
02					
03					

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

14 de JUNIO del 2019



Firma y sello



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: INVENTARIO DE SEXISMO AMBIVALENTE

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ / Aplicable después de corregir ☐ / No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Deha Quispe Villegas Dora

DNI: 09169587

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Inca Garcilaso de la Vega	Psicología Clínica	2007
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Sergio Bernal	Psicóloga	Comas	2018	Psicóloga clínica
02					
03					

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de ABRIL del 2019



Firma y sello

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: INVENTARIO DE SEXISMO AMBIVALENTE

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [☐] No aplicable [☐]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Estrada Alomia Erika Roxana

DNI: 09904133

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNMSM	Ps. Clínica y de la Salud	2009 - 2010
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	OTC	Los Olivos	2014 - 2019	Dictado de diversas experiencias
02	UCV	OTC	Los Olivos	2013	Formación básica de responsabilidad
03	Soroti	Tutora / coord. 18	Independencia	2012 - 2014	Coordinadora de 18 años con población militar

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

09 de Abril del 2019

Erika R. Estrada Alomia
PSICÓLOGA
C.P.S.P. 12224

Firma y sello

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: INVENTARIO DE SEXISMO AMBIVALENTE

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [☐] No aplicable [☐]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Cano Quirós, Jaquelin Mary

DNI: 41140816

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Nacional Federico Villarreal	Psicología Educativa	2013 - 2015
02	Villarreal		

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Innova Schools	Psicóloga	Carabayllo	2011 - 2016	Psicóloga Infantil - Primaria
02	UNH	Psicóloga	San Isidro	2016 - 2018	Reducción y Selección
03					

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

11 de Abril del 2019

Mg. Jaquelin Mary Cano Quirós
PSICÓLOGA
C.P.S.P. 21494

Firma y sello

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: INVENTARIO DE SEXISMO AMBIVALENTE

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador (Dr./ Mg): Barboza Zelada Luis Alberto

DNI: 070689974

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad de San Martín de Porres	Licenciado - Magister en Psicología	1981-1994/2000-2002
02	Universidad César Vallejo	Doctor en Psicología	2013-2017

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	DIRBIE DIVEOU DNP Psicología		Lima	1987-2015	Psicólogo Educativo
02	Universidad César Vallejo	Docente	Lima	2010-2019	Asesor Metodológico
03	Vallejo	universitario			

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

09 de Mayo del 2019
Luis Alberto Barboza Zelada
Doctor en Psicología
C.Ps.P. 3516

Firma y sello



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador Dr./ Mg: Sánchez Llanos Dainy Paola

DNI: 40639063

Especialidad del validador: Problemas de Audición

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

09 de Noviembre del 2018
Dainy Paola Sánchez Llanos
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 35310



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [x] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Karelva Aguilar Juan Iván

DNI: 10624919

Especialidad del validador: Psicología

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Mg. Karelva Aguilar Juan Iván
PSICOLOGO
C. P. P. 17040

3 de octubre del 2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: José Luis Peryan

DNI: 08004265

Especialidad del validador: Psicometría

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

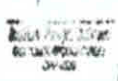
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

3 de octubre del 2018







UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr./Mg: Jairo Cesar Castro GARCIA

DNI: 03031216

Especialidad del validador: Psicólogo Investigador

Dr. Jairo Cesar Castro Garcia
PSICOLOGO
C.P.S. 2283

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de octubre del 2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. (Mg) Ruiz Valencia Flor de María

DNI: 07383222

Especialidad del validador: Psicóloga Orientadora en Sexualidad Humana, Maestra en Docencia Universitaria

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...3.1 de octubre del 2018

Mg. Flor de María Ruiz Valencia
Psicóloga
Orientadora en Sexualidad Humana
C.P.S.R. N° 3451

Anexo 11: Resultado de Alfa de Cronbach de la prueba Piloto

Análisis de fiabilidad según el Alfa de Cronbach del inventario de Sexismo ambivalente y sus dimensiones

Estadísticas de fiabilidad		
	Alfa de Cronbach	N de elementos
Sexismo Ambivalente	0.85	22
Sexismo hostil	0.77	11
Sexismo benevolente	0.78	11

En la tabla 5 análisis mediante el método de consistencia interna, a través del coeficiente de Alfa de Cronbach, se obtuvo el valor de 0.85, en el inventario general; asimismo, la sub-escala Sexismo Hostil mostro un valor de 0,77 y Sexismo Benevolente un valor de 0,78

Anexo 12: Valoración de similitud de Turnitin

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Barboza Zelada Luis Alberto, docente de la Facultad Humanidades y Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Lima Norte, revisor (a) de la tesis titulada

"Propiedades psicométricas del inventario de sexismo ambivalente en adolescentes de colegios nacionales del distrito de Comas, 2019", de la estudiante Herrera Altamirano Celi Florecilda, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 21 de agosto del 2019



Firma

Luis Alberto Barboza Zelada

DNI: 07068974

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

18%

Anexo 13. Autorización de Publicación de Tesis en Repositorio Institucional UCV

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Celi° Florecilda Herrera Altamirano,
 identificado con DNI N° 44721810, egresado de la Escuela Profesional de
 Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo (☒) , No autorizo () la
 divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado
 " Propiedades psicométricas del inventario de
Sexismo ambivalente en adolescentes de Colegios
nacionales del distrito de Comas, 2019
",
 en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo
 estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art.
 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....
 FIRMA
 DNI: P. E. Flores
 FECHA: 23 de Agosto del 2019...

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 14. Formulario de Autorización para la Publicación Electrónica de la Tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: Herrera Altamirano Celi Florecilda
D.N.I. : 44721810
Domicilio : Calle Inmaculada Concepción 188 SMP
Teléfono : Fijo : Móvil : 929404345
E-mail : ps.cfh@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

☒ Tesis de Pregrado

Facultad : Humanidades
Escuela : Psicología
Carrera : Psicología
Título : Licenciada en Psicología

☐ Tesis de Post Grado

☐ Maestría

☐ Doctorado

Grado :
Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres: Herrera Altamirano Celi Florecilda
Título de la tesis: Propiedades psicométricas del inventario de
Sexismo Ambivalente en colegios nacionales del
distrito de Comas, 2019

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

C.F. Herrera

Fecha :

23/08/2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL
ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA***

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Herrera Altamirano Celi Florecilda

INFORME TITULADO:

Propiedades psicométricas del inventario de sexismo ambivalente en adolescentes de
colegios nacionales del distrito de Comas, 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciado en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 29/08/2019

NOTA O MENCIÓN: *R*



[Signature]
Rosario Quiroz, Fernando Joel
DNI 32990613
CPs.P 29721

*El presente documento tiene como único fin verificar que el informe del trabajo de investigación cumple con los estándares establecidos por el equipo de investigación de la E.P de Psicología. Carece de validez para otro tipo de usos.

Versión: 08/08/2019